**Рабочая программа**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Окская средняя школа»**

**муниципального образования - Рязанский**

**муниципальный район Рязанской области**

**по истории, 10-11 классы**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N413, Концепции нового УМК по Отечественной истории; Историко-культурного стандарта; Примерной программы среднего **(**полного**)** общего образования по истории (базовый уровень)– (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю в 10 классе и 102 учебных часа из расчёта 3 учебных часа в неделю в11классе.

Рабочая программа по истории для 10-11 классов составлена с учётом авторской программы И.Л.Андреева, О.В. Волобуева, Л.М. Ляшенко «История России», авторской программы по Всеобщей истории под ред. О.С. Сороко- Цюпа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Важнейшими  **личностными  результатами**   изучения   истории   в 10- 11 классах являются:

* формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** изучения истории выражаются в следующих качествах:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* планирования и регуляции своей деятельности;
* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные результаты:**

* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологи и пр.;
* сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
* сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
* сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
* сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
* сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
* сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
* сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
* сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Ученики на базовом уровне научатся:**

* использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
* использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
* раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
* выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
* сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
* излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
* раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
* применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
* использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
* характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
* знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
* знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

**Ученики на базовом уровне получат возможность:**

* владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
* применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
* использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
* анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
* раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
* целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
* применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшег использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**БЛОК ИСТОРИЯ РОССИИ**

**РОССИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКИХ ПОТРЯСЕНИЙ**

**На фронтах Первой мировой войны.**Россия и мир накануне 1 мировой войны. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Неудача в Восточно-Прусской операции. Успехи 1914 г. Отступление русской армии в 1915 г. Брусиловский прорыв и его значение. Состояние армии. Массовый героизм воинов Людские потери. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

**Власть, экономика и общество в условиях войны.**Война и экономика. Формирование военно-промышленных комитетов. Финансовые и транспортные проблемы. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Земгор. Благотворительность. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Отношение социалистов к войне: оборонцы, интернационалисты и пораженцы Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Рост революционных настроений. Война как революционизирующий фактор.

**Народное восстание в Петрограде. Падение монархии.**Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль— март: восстание в Петрограде и падение монархии. Движущие силы революционных событий. Роль Петроградского гарнизона в восстании. Генералитет и события в столице. Отречение Николая II от власти. Конец Российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Г. Е. Львов. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Приказ № 1. Революционная эйфория.

**Временное правительство и нарастание общенационального кризиса.**Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Нота Милюкова, правительственный кризис и формирование коалиции либералов и умеренных социалистов. I Всероссийский съезд Советов. Про вал наступления на фронте. Июльский кризис и конец «двоевластия». Новый состав правительства. А. Ф. Керенский. Православная церковь. Собор и восстановление патриаршества. Выступление генерала Л. Г. Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.

**Большевики захватывают власть.**Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризисов. Большевизация Советов. Курс партии Ленина на вооруженное восстание. Деятельность ВРК Петроградского Совета. Л. Д. Троцкий. Вооруженное восстание в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире и декрет о земле. Формирование Совета народных комиссаров. ВЦИК Советов. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). В. И. Ленин как политический деятель. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

**Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир.**Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Отделение Церкви от государства и школы от Церкви. Введение восьмичасового рабочего дня. Положение о рабочем контроле. Национализация промышленности. Принципы наделения крестьян землей. Созыв и разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Принятие Конституции РСФСР. Переговоры с Германией и ее союзниками. Заключение Брестского мира. Последствия подписания договора в Бресте.**45**

**Гражданская война и «военный коммунизм».**Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Политика «военного коммунизма». Продовольственная диктатура. Продразверстка, создание продотрядов и комбедов. Принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Формирование основных очагов сопротивления большевикам. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Создание регулярной Красной армии. Реввоенсовет. Использование военспецов. Восстание Чехословацкого корпуса — начало фронтовой Гражданской войны. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Победы Красной армии в 1918—1919 гг. Красные полководцы (М. В. Фрунзе, М. Н. Тухачевский, С. М. Буденный и др.). Советско-польская война. Поражение армии П. Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Крестьянские восстания 1921 г. Выступление моряков Кронштадта. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.

**Культура и быт революционной эпохи.**Российская революция в общественном сознании. Общемировое значение российских событий. Коминтерн.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Новый быт: летосчисление, праздники, имена. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Законодательное закрепление равноправия полов. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. «Несвоевременные мысли» М. Горького. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Борьба с неграмотностью. Строительство новой школы. А. В. Луначарский. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Достижения ученых. Разработка плана ГОЭЛРО.

Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Создание Пролеткульта. План монументальной пропаганды. «Окна сатиры РОСТА». Театр и кинематограф.**46**

**СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920—1930-е годы**

**Нэп, СССР и Сталин.**Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночныхмеханизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана. Результаты введения нэпа. Восстановление экономики. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х годов. Предпосылки и значение образования СССР. Дискуссия о путях формирования союзного государства. Принятие Конституции СССР в 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е годы.

**Индустриализация и коллективизация.**«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: источники, региональная и национальная специфика. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Пятилетние планы развития народного хозяйства. Крупнейшие стройки первых пятилеток в Центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Национальные и региональные особенности коллективизации. Кризис снабжения и введение карточной системы. Голод  в СССР в 1932—1933 гг.

**СССР во второй половине 1930-х годов.**Превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Использование труда заключенных. Результаты, цена и издержки модернизации.  Колхозная деревня. Завершение коллективизации. Создание МТС. Устав сельскохозяйственной артели. Трудодни. Повинности колхозников. Личные подсобные хозяйства. Конституция СССР 1936 г. Система органов государственной власти. Роль ВКП(б) в жизни общества. Новые союзные республики. Утверждение культа личности И. В. Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Соратники Сталина. Права и свободы советских людей в законах и в действительности. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры Сталина. ГУЛАГ. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий.

**Советское общество.**Из деревни в город: ускорение урбанизации. Новые города и поселки. Рост численности рабочего класса. Кардинальное изменение в образе жизни крестьянства. Ликвидация сельской общины и социального типа крестьянина-собственника. Способы переселения из деревни в город. Введение паспортной системы. Ликвидация безработицы. Формирование рабочих и инженерных кадров. Рост социального слоя управленцев. Складывание партийной номенклатуры. Система распределения продуктов и промтоваров. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Учреждение звания Герой Труда. Ужесточение производственной дисциплины. Формирование человека нового типа. Пропаганда коллективистских ценностей. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Учреждение звания Герой Советского Союза. Военно-спортивные организации. Открытие ВСХВ. Наступление на религию. Патриарх Тихон. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви.

**Наука и культура Страны Советов.**Культурная революция. Борьба с безграмотностью. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Рост числа вузов и техникумов. Идеологическое давление на интеллигенцию. Репрессии против ученых. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Освоение Арктики. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Советский кинематограф. Переход к звуковому кино. Выдающиеся режиссеры и актеры. С. М. Эйзенштейн. «Чапаев» С. Д. и Г. Н. Васильевых. Музыка. Д. Д. Шостакович. Жанр массовой песни. Живопись и скульптура: от авангарда к соцреализму. В. И. Мухина. Архитектура: от конструктивизма к сталинскому неоклассицизму. А. А. Щусев.

**Внешняя политика СССР. 1919 год — август 1939 года.**Особенности и основные направления внешней политики Советского государства. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Усиление международной напряженности в конце 1920-х — начале 1930-х годов. «Военная тревога» 1927 г. Конфликт на КВЖД. Возрастание угрозы мировой войны. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. СССР и война в Испании. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х годов. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.

**Внешняя политика СССР. Сентябрь 1939 года — июнь 1941 года.**Начало Второй мировой войны. Поражение польской армии. Вступление Красной армии на территорию Польши. Включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР. Советско-финляндская война. Причины и повод. Результат и цена «Зимней войны». Присоединение Прибалтики и Бессарабии. Преобразования на новых территориях. Репрессии против населения присоединенных областей. Советско-германские отношения. Экономическое сотрудничество. Противоречия. Назревание новой войны.

**ВЕЛИКАЯ. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ. СВЯЩЕННАЯ**

**Трагическое начало.**План «Барбаросса». Идеологические основы развязывания гитлеровской Германией войны против СССР. План «молниеносной войны». Вторжение войск Германии на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм советских воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Генеральный штаб. Создание дивизий народного ополчения. Восстановление патриаршества. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г. К. Жуков. И. С. Конев. К. К. Рокоссовский. Наступательные операции Красной армии зимой—весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение военной дисциплины на производстве и транспорте.

**Коренной перелом.**Военные действия весной—летом 1942 г. Поражение советских войск под Харьковом и в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227. Герои  обороны. Контрнаступление советских войск и окружение неприятельской группировки под Сталинградом. А. В. Василевский. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом—осенью 1943 г. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Прорыв блокады в январе 1943 г. Значение героической обороны Ленинграда.

**Человек и война: по обе стороны фронта.**Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Военно-техническое оснащение Красной армии. Оружие Победы. Конструкторы военной техники. Организаторы военного хозяйства. Повседневность в тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Вклад творческой интеллигенции в Победу. Советские писатели, композиторы, художники в условиях войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Седьмая симфония Д. Д. Шостаковича. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. СССР и союзники. Проблема Второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Развертывание массового партизанского движения. П. К. Пономаренко, С. А. Ковпак, А. Ф. Федоров. Антифашистское подполье в оккупированных крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

**1944: год изгнания врага.**Планы советского командования на 1944 год. Ликвидация блокады Ленинграда. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Н. Ф. Ватутин. Борьба с УПА. Выход советских войск к западной границе СССР. Открытие Второго фронта в Нормандии. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Завершение освобождения территории СССР. Освободительная миссия Красной армии в Европе (Румыния, Болгария, Югославия, Венгрия, Чехословакия, Польша). Варшавское восстание.

**Год победы: капитуляция Германии и Японии.**Военные действия на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Висло-Одерская операция. Восточно-Прусская операция. Битва за Берлин. Освобождение Вены и Праги. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Капитуляция Германии. Крымская (Ялтинская) и Потсдамская (Берлинская) конференции глав союзных держав. Создание ООН. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Цена Победы. Людские и материальные потери. Подвиг народа в войне.

**ОТ ПОСЛЕВОЕННОГО ПОДЪЕМА ДО РАСПАДА СССР**

**Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны.**Влияние последствий войны на общество. Послевоенные ожидания и настроения. Эйфория Победы. Разруха. Демобилизация армии. Репатриация. Рост беспризорности. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство. Положение на потребительском рынке.

Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы в 1947 г. И. В. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Образование и наука. Советский «атомный проект», его успехи и значение. И. В. Курчатов. Т. Д. Лысенко.  Культура под гнетом идеологии. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград».

**Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны».**Рост влияния СССР на международной арене. Главные направления внешней политики Советского Союза. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Создание военно-политических блоков. Гонка вооружений. Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание СЭВ. Договор о дружбе с Китаем. Создание Комиинформа. Разрыв отношений с Югославией. СССР и Израиль. Военно-политические конфликты. Берлинский кризис, образование ФРГ и ГДР. Корейская война.**52**

**«Оттепель»: смена политического режима.**Смена политического курса. Смерть И. В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Г. М. Маленков. Отстранение от власти Л. П. Берии. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности И. В. Сталина. Частичная  десталинизация: содержание и противоречия. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Попытка отстранения Н. С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Негативная реакция в обществе и партийной верхушке на его непродуманные действия. Заговор против Хрущева, конец его политической карьеры.

**Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы.**«Догнать и перегнать Америку!» Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Ликвидация МТС. Повышение цен, дефицит продовольствия. Начало закупок зерна за границей. Научно-техническая революция (НТР) в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Пятилетние планы и семилетка. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Дефицит товаров народного потребления. Социальные программы. Массовое жилищное строительство. Специфика советского «социального государства». Пенсионная реформа. Снижение налогов. Рост доходов населения. Улучшение медицинского обслуживания населения.

**Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953—1964 годы.**Новый курс советской внешней политики: от конфронтации киалогу в отношениях с Западом, ослабление нажима на соцстраны

. СССР и мировая социалистическая система. Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. События 1953 г. в ГДР. Политическая борьба в Польше. Венгерские события 1956 г. Нормализация отношений с Югославией. КНР и решения ХХ съезда. СССР и страны Запада. Визит Н. С. Хрущева в США. Карибский кризис 1962 г.: позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. СССР и развивающиеся страны. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». Суэцкий кризис 1956 г.

**Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х годов.**Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х годов. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. ХХII съезд КПСС. Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Общественные формы управления. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Начало московских кинофестивалей. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги.

Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Новочеркасские события. Преследования инакомыслящих.

**Советская наука и культура в годы «оттепели».**Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. С. П. Королев. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Атомная энергетика. Выдающиеся физики и химики. Реформа системы образования. Введение всеобщего обязательного восьмилетнего образования. Новые темы и имена в литературе. А. И. Солженицын. А. Т. Твардовский и журнал «Новый мир». Плеяда молодых поэтов. Поэтические вечера в Политехническом музее. Кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Бардовская песня. Н. С. Хрущев и интеллигенция. Успехи советских спортсменов.

**Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х годов.**Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Ю. В. Андропов, К. У. Черненко во главе государства. Диссидентский вызов. Правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Экономические реформы 1960-х годов. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Нарастание застойных тенденций в экономике. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли военно-промышленного комплекса (ВПК). Экспорт нефти. Трудности развития агропромышленного комплекса. Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни советских людей: достижения и проблемы. Обострение экологических проблем.

**Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965—1985 годы.**Новые вызовы внешнего мира. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Отношения с Францией и ФРГ. Договоры с США об ограничении вооружений. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. СССР и локальные конфликты. Ближневосточный узел. Ввод советских войск в Афганистан. Размещение ракет средней дальности в Европе. Конец разрядки. СССР и соцстраны. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Польский кризис. Конфликт с Китаем.

**Культурная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х годов.**Советские научные школы. Ведущие научные центры. Ученые — нобелевские лауреаты. Новые достижения в освоении космоса. Гуманитарные науки. Д. С. Лихачев. Переход к всеобщему среднему образованию. Развитие профессионального образования. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Власть и интеллигенция. Деятели культуры, покинувшие родину. Развитие физкультуры и спорта в СССР.

**Перестройка и распад СССР. 1985—1991 годы.**М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Гласность и плюрализм мнений. Подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Публикации в прессе, новые книги и фильмы. Вторая волна десталинизации. Демократизация политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы. Съезды народных депутатов. Образование Межрегиональной депутатской группы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. «Новое мышление» М. С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации и провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Вывод советских войск из Афганистана, из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Последний этап «перестройки» (1990—1991 гг.). Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР. Б. Н. Ельцин — лидер демократических сил. Введение поста президента СССР и избрание М. С. Горбачева президентом. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б. Н. Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния М. С. Горбачева. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992—2014 годах**

**Становление новой России. 1992—1993 годы.**Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Предоставление Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов. Е. Т. Гайдар. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Ваучерная приватизация. От сотрудничества к противостоянию властей в 1992—1993 гг.  В. С. Черномырдин во главе правительства. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Политический кризис осени 1993 г. Указ Б. Н. Ельцина № 1400. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Победа президента. Выборы в Федеральное Собрание. Борьба политических сил. В. В. Жириновский, Г. А. Зюганов, Г. А. Явлинский. Блок «Выбор России».

**Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994—1999 годы.**Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Принятие Конституции. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Падение производства. Долларизация экономики. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора

в 1992 г. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Президентские выборы 1996 г. Победа Б. Н. Ельцина. Противоречивые результаты первых лет экономических реформ. Дефолт 1998 г. и его последствия. Е. М. Примаков. Новый облик российского общества. Социальная поляризация и смена ценностных ориентиров.

**Власть и общество в начале XXI века.**Политическая ситуация на рубеже XX-XXI вв. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную думу 1999 г. Отставка Б. Н. Ельцина. Первое и второе президентства В. В. Путина. Стратегия развития страны. Восстановление единого правового пространства. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Политические партии и электорат. Построение вертикали власти и гражданское общество. Президентство Д. А. Медведева. Меры правительства по преодолению глобального экономического кризиса. Избрание В. В. Путина президентом на третий срок. Принятие Республики Крым и Севастополя в состав России.

**Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века.**Экономическое развитие в 2000-е годы. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008—2010 гг. Налоговая политика, финансовое положение страны. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Национальные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Создание законодательной базы для развития социальной сферы. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Реформа ЖКХ. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

**Внешняя политика в конце ХХ — начале XXI века.**Новые приоритеты внешней политики в период президентства Б. Н. Ельцина. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание в 1993 г. Договора СНВ-2. Вступление России в «Большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Союзное государство России и Белоруссии. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е годы. Внешнеполитический курс в годы президентства В. В. Путина и Д. А. Медведева. Восстановление позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Участие в ШОС, БРИКС.

**Культура и наука в конце ХХ — начале XXI века.**Религиозное возрождение как духовное явление в жизни страны. Конституционное обеспечение прав верующих. Крупнейшие конфессии. Восстановление храмов. Патриархи Алексий II и Кирилл. Модернизация образования. Создание новой образовательной системы. Законодательная база. Среднее 11-летнее образование. Введение ЕГЭ. Преобразования в высшей школе. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры в Сочи. Победы российских спортсменов. Развитие науки. Основные достижения российских ученых. Инновационный центр Сколково. Проблема «утечки мозгов» за рубеж. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

**БЛОК ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Введение**

 Новейшее время во всемирной истории. Основное содержание курса новейшей истории. Противоречивость периода. Авторитаризм и демократия. Рыночная экономика и государственное регулирование хозяйства. Мирные переговоры и кровопролитные войны. Глобальный мир.

**Первая мировая война и ее последствия**.

Противоречия между сильнейшими странами мира в начале века. Причины Первой мировой войны и подготовка к ней.. Начало Первой мировой войны. Планы сторон в начале войны. План Шлиффена. Основные фронты и ход военных действий в первый год войны. Битва на реке Марне. Наступление русских войск в Восточной Пруссии и их поражение. Успешное наступление русских в Галиции. Срыв германского плана ведения войны. Война на два фронта. Отступление русской армии. Значение Восточного фронта. Переход к позиционной войне. Битва на реке Сомме. Оформление Четверного союза Германии, Австро-Венгрии, Османской империи и Болгарии. Верденское сражение. Борьба на истощение. Ютландское морское сражение.

Экономическое и политическое положение воюющих стран. Введение государственного регулирования производства и распределения. Обязательная трудовая повинность.  Основные фронты и ход военных действий во второй год войны. Брусиловский прорыв. Причины вступления в войну США и изменение соотношения сил в пользу Антанты. Революционные события в России и их влияние на ход военных действий. Брестский мир. Экономическое и военное истощение Германии.Революция в Германии и подписание Компьенского перемирия. Поражение стран Четверного союза. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Образование новых национальных государств. Распад Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Принцип правительства В. И. Ленина — «право наций на самоопределение вплоть до отделения». Предоставление независимости Финляндии, Польше, Украине, странам Прибалтики и Закавказья. Карл Маннергейм. Советско-польская война и поражение Красной армии под Варшавой. Демократическая революция в Австро-Венгрии.

Создание республики Чехословакия и Королевства сербов, хорватов и словенцев. Ноябрьская революция в Германии и провозглашение республики.

 Веймарская республика и завершение революции в Германии. Подавление советской власти в Венгрии и установление в стране антикоммунистической диктатуры Миклоша Хорти. Революционное движение в мире и образование Коминтерна. Образование Турецкой республики.

**Мир после Первой мировой войны.**

Планы послевоенного устройства мира.. Парижская мирная конференция. Страны Антанты и большевистская Россия. Версальский договор и создание Версальской системы. Рапалльское соглашение и признание СССР Вашингтонская конференция. Урегулирование международных отношений в бассейне Тихого океана и ограничение морских вооружений. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы.

Идеи государственного регулирования экономики, разработанные Джоном Кейнсом. Экономический подъем. Ускорение технического прогресса в послевоенный период. Возникновение массового общества. Демократизация общественной жизни в Европе. Всеобщая забастовка в Великобритании. Политика социального партнерства, проводимая социал-демократическими партиями. Развитие культуры в послевоенный период. Причины формирования авторитарных режимов. Авторитарные режимы в Болгарии и Испании. Фашистский режим в Италии Поражение фашистов во Франции.

Распад Китая на самостоятельные провинции во главе с милитаристами. Борьба за объединение Китая и освобождение страны от полуколониальной зависимости. Махатма Ганди во главе антиколониальной борьбы в Индии.

**Великая депрессия и наступление тоталитаризма**.

Начало Великой депрессии. Особенности мирового кризиса. Экономические причины Великой депрессии. Варианты выхода из кризиса: тоталитаризм или демократическое  общество с государственным регулированием. Франклин Делано Рузвельт. «Новый курс». Усиление роли государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Демократический вариант регулирования экономики государством.

Нарастание агрессии в мире. Образование «очагов войны». Наступление нацистов в Германии. Адольф Гитлер и расистские, человеконенавистнические идеи. Фашистский режим в Германии. Нарушение Германией условий Версальского договора и создание военной промышленности. Политика Великобритании и Франции, направленная на «умиротворение» агрессора. Провал попытки СССР создать систему коллективной безопасности в Европе. Гражданская война в Испании. Франкистский режим в Испании. Оккупация Германией Чехословакии и захват Италией Албании. Пакт Молотова—Риббентропа и его последствия. Территориальные изменения в Европе к началу Второй мировой войны.

**Вторая мировая война**

Причины и характер нового мирового конфликта. Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Разгром вермахтом союзников во Франции. «Линия Мажино». Битва за Англию. Военные действия на Балканах и в Северной Африке. Обострение противоречий между Германией и СССР. Территориальные захваты СССР. Советско-финляндская война и ее итоги. «Линия Маннергейма». Включение в состав СССР Эстонии, Латвии и Литвы. Подписание Германией, Италией и Японией Тройственного пакта. Подготовка А. Гитлера к нападению на СССР. План «Барбаросса». Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой. Причины военных неудач Красной армии в начале войны. Контрнаступление Красной армии под Москвой и первое крупное поражение немецкой армии. Складывание Антигитлеровской коалиции. Поставки в СССР вооружения и продовольствия Великобританией и США. Нападение Японии на Перл-Харбор и вступление в войну США. Завершение формирования Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Декларация Объединенных наций. Развертывание военных действий в Тихом океане. Военные действия на советско-германском фронте и их влияние на успехи союзников на других фронтах. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе мировой войны. Г. К. Жуков. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Бернард Монтгомери и капитуляция немецко-итальянских войск в Северной Африке. Битва за Атлантику. Капитуляция Италии. Положение жителей в оккупированных фашистами странах.. Антифашистское движение Сопротивления во Франции и других странах. Значение решений Тегеранской конференции. «Большая тройка». Второй фронт. Открытие второго фронта, высадка союзников в Нормандии. Наступление советских войск и освобождение Восточной Европы. Подъем антифашистской борьбы. Восстания в Польше и Словакии. Наступление немецкой армии в Арденнах. Крымская конференция и значение ее решений для послевоенной Европы. Берлинская операция советских войск и капитуляция Германии. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Японии и завершение войны на Дальнем Востоке. Потсдамская конференция и итоги войны. Важнейшие решения союзников в отношении поверженной Германии. Суды над военными преступниками. Международный трибунал в Нюрнберге. Цена победы над фашизмом. Создание Организации Объединенных Наций (ООН).

**«Холодная война»**

Формирование биполярного мира. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Особенности проявления «холодной войны» в послевоенном мире. Создание военно-политических союзов — Организации Североатлантического договора (НАТО) и Организации Варшавского договора (ОВД). Установление коммунистических диктатур в Восточной Европе. Возрастание влияния коммунистов в странах Восточной Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Раскол Германии на Федеративную Республику Германии (ФРГ), Западный Берлин и Германскую Демократическую Республику (ГДР). Советско-югославский конфликт.

Испытание первой советской атомной бомбы. Создание в США и СССР термоядерных устройств. Достижение ракетно-ядерного паритета. Международные отношения после смерти И. В. Сталина .Суэцкий кризис и обострение отношений между сверхдержавами.

«Новые рубежи» американского президента Джона Кеннеди .Берлинский кризис. Карибский кризис и его разрешение. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах. Гражданская война в Китае. Корейская война. Провозглашение Демократической Республики Вьетнам.. Американское вмешательство во Вьетнаме. Причины и последствия советско-китайского конфликта. Советско-американские соглашения об ограничении стратегических вооружений и их значение. Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1). Встреча Ричарда Никсона и Л. И. Брежнева и отказ сверхдержав от применения силы.. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Основные положения Заключительного акта совещания в Хельсинки. Создание Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Договор ОСВ\_2. Ратификация. Ракетный кризис и новый виток конфронтации. Вторжение СССР в Афганистан и возвращение к политике «холодной войны». Международные последствия войны в Афганистане.

**Развитые индустриальные страны в середине XX — начале XXI в**.

 Основные черты «общества потребления». Новая стадия в развитии государственно-монополистического индустриального общества. Совет Европы. Европейское объединение угля и стали. Образование Европейского экономического сообщества (ЕЭС). «Западногерманское экономическое чудо». Возникновение Пятой республики во Франции. Колониальные противоречия как препятствие для европейской интеграции. Консервативная и трудовая Великобритания. Распад британской колониальной системы.

Проблема прав человека в странах Запада. Всеобщая декларация прав человека. Новые течения в идеологии и культуре стран Запада.Изменения в художественной культуре. Социально-политический кризис во Франции.

Социальный кризис в странах Запада и его значение. Последствия «бурных шестидесятых» для стран Запада. Информационная революция. Компьютеризация. Научно-техническая революция. Арабо-израильская война и начало энергетического кризиса в странах Запада. Эмбарго. Организация стран — экспортеров нефти (ОПЕК). Проявление острого энергетического и экономического кризиса. Социальные причины экологического кризиса. Общественно-политическое движение «зеленых». Изменение социальной структуры стран Запада в результате информационно-технологической революции. Демократизация стран Запада и терроризм. Демократические преобразования на юге Европы.

Неоконсервативная политика в Великобритании. Неоглобализм. Страны Запада на рубеже веков. «Золотой миллиард». Введение единой европейской валюты.

**Страны социалистического блока в 1950—1980 гг. Пути их развития на рубеже XX—XXI вв.**

Основные черты «реального социализма» в странах Восточной Европы. Социально**-**экономические и культурные достижения социалистических стран. Кризис режима «народной демократии» в Польше. Освободительное движение в Венгрии. «Пражская весна». Александр Дубчек.

«Доктрина Брежнева» и оккупация Чехословакии войсками стран Варшавского договора. Движение «Солидарность» в ПольшеПодъем рабочего движения и введение в Польше военного положения.

Особенности югославской модели социализма. Строительство социализма в Китае. Экономические успехи Китая. Коммунистический режим в Северной Корее. Политика опоры на собственные силы. Политические и экономические проблемы КНДР.

Демократические революции в Восточной Европе. Воссоединение германского народа и образование единого германского государства — ФРГ. «Шоковая терапия» и результаты радикальных реформ. Роспуск Варшавского договора и СЭВ. Распад СССР и создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Распад Югославии и войны на Балканах. Межнациональные конфликты в бывшей Югославии. Проблема Косово. Восточная Европа на рубеже веков. «Цветные революции» в бывших советских республиках.

**Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX — начале XXI в.**

Положение стран Латинской Америки в середине прошлого века. Пути дальнейшего развития: реформы или революция. Переход Кубы к социалистическому развитию.

Реформы в странах Латинской Америки. Диктаторские режимы в странах Южной Америки.

**Календарно–тематическое планирование курса «История»**

**10 класс. 68часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Кол***  ***-во***  ***час ов*** | ***Личностные результаты*** | ***Предметные результаты*** | ***Метапредметные результаты*** | | |
| ***Регулятивные*** | ***Познавательные*** | ***Коммуникативные*** |
| **Мир в начале ХХ века. Первая мировая война 5 часов** | | | | | | | | |
| 1 |  | Введение. Мир в начале XX века | 1 | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и  самообразованию | Уметь ориентироваться в карте мира к 1914 г. Характеризовать социально-  экономическое и | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и  познавательной | Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Формирование умений  слушать учителя |
|  |  |  | на основе | политическое развитие | деятельности, развивать |  |  |
|  |  |  | мотивации к | стран мира к началу | мотивы и интересы своей |  |  |
|  |  |  | обучению и | Первой мировой войны | познавательной |  |  |
|  |  |  | познанию |  | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  | анализировать |  |  |
|  |  |  |  |  | существующие и |  |  |
|  |  |  |  |  | планировать будущие |  |  |
|  |  |  |  |  | образовательные |  |  |
|  |  |  |  |  | результаты |  |  |
| 2 |  | Причины, характер и начало 1 мировой войны | 1 | Формирование компетенций  анализа | Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон.  Оценивать взаимодействие союзников.  Объяснять причины  поражений в сражениях Первой мировой войны | Обосновывать и  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя  или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  | Боевые действия на фронтах. 1914-1918 г.  Завершение войны | 1 | Формирование компетенций  анализа | Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон.  Оценивать взаимодействие союзников.  Объяснять причины  поражений в сражениях Первой мировой войны | Обосновывать и  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя  или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления |
| 4 |  | Итоги первой мировой войны. Версальско– Вашингтонская система | 1 | Формирование компетенций  анализа | Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах.  Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада  Российской империи | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе |
| 5 |  | ПОУ по теме: Первая мировая война и её последствия. | 1 | Формирование целостного мировоззрения | Умение работать с разными источниками информациями; применение  понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре-  менности | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности  ее решения | Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с  использованием ресурсов библиотек и Интернета | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами |
| **Россия в годы великих потрясений. 16 часов** | | | | | | | | |
| 6 |  | На фронтах первой мировой войны | 2 | Формирование компетенций  анализа | Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон.  Оценивать взаимодействие союзников.  Объяснять причины  поражений в сражениях Первой мировой войны | Обосновывать и  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя  или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления |
| 7 |  | Власть, экономика и общество в условиях войны | 2 | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на  вопрос | Использовать карту при изложении основных событий войны.  Прояснять при помощи словаря смысл терминов | Поиск информации в предложенных источниках | Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями | Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями |
| 8 |  | Народное восстание в Петрограде. Падение монархии | 2 | Формирование осознанного, уважительного  отношения к родной культуре | Объяснять причины падения монархии в России.  Характеризовать программу Временного правительства | Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия | Составлять таблицу.  Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений  / презентаций | Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Великобритании в 1930-  е гг. |  |  |  |
| 9 |  | Временное правительство и нарастание общенационального кризиса | 2 | Формирование целостного мировоззрения | Рассказывать о значительных событиях и личностях  отечественной и всеобщей истории | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории России | Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события |
| 10 |  | Большевики захватывают власть | 2 | Формирование компетенций  анализа | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Выявлять причины и следствия явлений | Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы,  перефразировать свою мысль |
| 11 |  | Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир. | 2 | Формирование компетенций  анализа | Рассказывать о значительных событиях и личностях  отечественной истории | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий | Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения |
| 12 |  | Гражданская война и «Военный коммунизм» | 2 | Формирование целостного мировоззрения | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами,  иллюстрациями | Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 |  | Культура и быт революционной эпохи | 2 | Формирование осознанного,  уважительного и доброжелательног о отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и  народов мира | Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории | Поиск информации в предложенных источниках | Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями | Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями |
| 14 |  | ПОУ по теме: Россия в годы великих потрясений | 1 | Формирование целостного мировоззрения | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений  прошлого в курсах отечественной и  всеобщей истории | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории | Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события |
| **Мир после первой мировой войны. 3 часа** | | | | | | | | |
| 15 |  | Революция в Европе и Азии. Распад империй | 1 | Формирование компетенций анализа | Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после нее | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Объяснять явления, процессы, связи и отношения. | Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем и одноклассниками. |
| 16 |  | Старны Европы и США после первой мировой войны | 1 | Осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. | Называть причины быстрого роста экономики США, сравнивать развития Великобритании, Германии, Франции и США в 20е годы | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. | Объяснять явления, процессы, связи и отношения. | Умение отображать в речи описание, объяснение. |
| 17 |  | Восток и Латинская Америка в первой половине XX века | 1 | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на  вопрос | Раскрывать характерные, существенные черты: дипломатии в годы Второй мировой войны | Планировать решение учебных задач | Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником | Умение слушать и правильно воспринимать информацию.  Коллективное обсуждение проблемных вопросов |
| **Великая депрессия и наступление тоталитаризма. 3 часа** | | | | | | | | | |
| 18 | |  | Мировой экономический кризис 1929-1933 г.г. «Новый курс» Рузвельта | 1 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и  самообразованию | Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории | Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события |
|  | | | | | | | | | |
| 19 | |  | Демократические страны Европы в 30е годы | 1 | Формирование осознанного,  уважительного и доброжелательног о отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям,  культуре, ценностям народов России и  народов мира | Определять причинно- следственные связи.  Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами.  Использовать карту как исторический источник | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями | Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 |  | Тоталитарные режимы в 30е годы | 1 | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на  вопрос | Использовать карту при изложении основных событий войны.  Прояснять при помощи словаря смысл терминов | Поиск информации в предложенных источниках | Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями | Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями |
| Советский союз в 1920-1930 г.г. 14 часов | | | | | | | | |
| 21 |  | Нэп, СССР и Сталин | 2 | Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному  поведению в обществе | Характеризовать экономическое  положение в стране. Объяснять причины Кронштадтского  мятежа, причины перехода к НЭПу. | Умения адекватно оценивать свои действия | Знание исторических терминов и исторических дат | Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе |
| 22 |  | Индустриализация и коллективизация | 2 | Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированност ь уважительного  отношения к труду | Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития страны | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного | Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли |
| 23 |  | СССР во второй половине 1930-х годов | 2 | Формирование компетенций  анализа | Рассказывать о значительных событиях и личностях  отечественной истории | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий | Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения |
| 24 |  | Советское общество | 2 | Формирование целостного мировоззрения | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами,  иллюстрациями | Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний |
| 25 |  | Наука и культура Страны Советов | 1 | Формирование устойчивой учебно- познавательной  мотивации и  интереса к учению | Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории | Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание | Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно  осуществляя причинно- следственный анализ | Умение составлять простой и сложный план |
| 26 |  | Внешняя политика СССР. 1919 год – август 1939 года. | 2 | Формирование компетенций  анализа | Рассказывать о значительных событиях и личностях  отечественной и всеобщей истории | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя  или обобщая; объяснять с | Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний |
| 27 |  | Внешняя политика СССР. Сентябрь 1939 года – Июнь 1941 года. | 2 | Формирование компетенций  анализа | Рассказывать о значительных событиях и личностях  отечественной и всеобщей истории | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя  или обобщая; объяснять с | Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний |
| 28 |  | ПОУ по теме: Советский Союз в 1920е – 1930е г.г. | 1 | Формирование целостного мировоззрения | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений  прошлого в курсах | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории | Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | отечественной и  всеобщей истории |  |  |  |
| **Вторая мировая война. Великая. Отечественная. Священная. 26 уроков.** | | | | | | | | |
| 29 |  | Причины и характер нового мирового конфликта. Военные действия в Европе и Северной Африке. Причины стремительного поражения Европейских стран | 1 | Формирование компетенций анализа. | Объяснять причины второй мировой войны. Называть периодизацию войны | Умение контролировать процесс и результаты деятельности. | Строить доказательства: прямое, косвенное, от противного. | Отображать в речи описание объяснений. |
| 30 |  | Советско-Финляндская война и её итоги. «Линия Маннергейма». Включение в состав СССР Эстонии, Латвии, Литвы. | 2 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и  самообразованию | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения | Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе |
| 31 |  | Нападение Японии на Перл-Харбор и вступление в войну США. Развертывание военных действий в Тихом океане. | 2 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и  самообразованию | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения | Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе |
| 32 |  | Подготовка Германии к войне против СССР. Германский план «Барбаросса», генеральный план «Ост». | 2 | Формирование осознанного,  уважительного и доброжелательног о отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям  народов России и народов мира | Характеризовать экономическое развитие страны перед войной. На основе карты характеризовать социально- государственного устройство страны | Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание | Умение характеризовать место, участников, результаты исторических событий. Умение правильно читать карты и картосхемы с опорой на их легенду | Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 |  | СССР накануне войны | 2 | Формирование осознанного,  уважительного и доброжелательног о отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям  народов России и народов мира | Характеризовать экономическое развитие страны перед войной. На основе карты характеризовать социально- государственного устройство страны | Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание | Умение характеризовать место, участников, результаты исторических событий. Умение правильно читать карты и картосхемы с опорой на их легенду | Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе |
| 34 |  | Трагическое начало | 2 | Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в  обществе | Анализировать и сравнивать боеготовность вермахта и РККА.  Комментировать причины военных  неудач начального  периода войны.  Объяснять причины отступления РККА и сдачи врагу ряда  территорий. | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения |
| 35 |  | Мобилизация сил СССР на отпор врагу. | 2 | Формирование устойчивой учебно- познавательной  мотивации и  интереса к учению | Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) | Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события |
| 36 |  | Битва за Москву | 2 | Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в  обществе | Анализировать и сравнивать боеготовность вермахта и РККА.  Комментировать причины военных  неудач начального  периода войны.  Объяснять причины отступления РККА и сдачи врагу ряда  территорий. | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения |
| 37 |  | Коренной перелом | 2 | Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в  обществе | Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного | Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли |
| 38 |  | Блокадный Ленинград | 1 | Формирование осознанного,  уважительного и  доброжелательног о отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и  народов мира | Анализ текстов. Формирование умений  говорить, объяснять,  характеризовать, выделять логические части | Формирование умения принимать и сохранять  учебную задачу | Работа с учебником, работа историческими  настенными и контурными  картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями | Использовать разные средства, вступать в диалог  с учителем,  одноклассниками, участвовать в общей беседе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 |  | Человек и война: по обе стороны фронта. | 2 | Формирование осознанного,  уважительного и доброжелательног о отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и  народов мира | Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями | Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе |
| 40 |  | СССР и союзники. | 1 | Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированност ь уважительного  отношения к труду | Рассказывать о значительных событиях и личностях  отечественной и всеобщей истории Нового времени | Поиск информации в предложенных источниках | Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями | Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями |
| 41 |  | 1944: год изгнания врага | 2 | Формирование целостного мировоззрения | Характеризовать ход военных действий на завершающем этапе ВОВ, комментировать итоги войны | Умения адекватно оценивать свои действия | Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения | Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе |
| 42 |  | Год победы: капитуляция Германии и Японии. | 2 | Формирование целостного мировоззрения | Характеризовать ход военных действий на завершающем этапе ВОВ, комментировать итоги войны | Умения адекватно оценивать свои действия | Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения | Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе |
| 43 |  | ПОУ по теме: Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн. | 1 | Формирование целостного мировоззрения | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и  всеобщей истории | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории | Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события |
| 44 |  | Итоговое повторение и обобщение за курс 10 класса | 1 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к  саморазвитию и самообразованию | Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого | Умения контролировать процесс и результаты деятельности | Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории | Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарно-тематическое планирование 11 класс | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Изучаемые вопросы*** | ***Виды деятельности*** | ***Формы контроля*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Всеобщая история** | | | | | |
| ***Тема 1. « Холодная война».*** | | | | | |
| 1-2 |  | Мир после Второй мировой войны, начало нового противостояния. | Начало "холодной войны". Образование социалистического лагеря. Западная Европа в период "холодной войны". Политика США в отношении послевоенной Японии. | Выделять общее и особенное в процессе утверждения социализма в странах Восточной Европы. Раскрывать взаимосвязь между процессами и явлениями. Определять особенности развития стран Западной Европы в период "холодной войны". Анализировать фотодокументы и делать на основании этого выводы | *Беседа* |
| 3-4 |  | Кризисы 70- 80-х гг. Политическое развитие стран Европы. | Идеология неоконсерватизма. Неоконсерватизм и внешняя политика стран Запада в 1980-1990-егг. Социально-экономическая политика неоконсерваторов. "Неоконсервативная волна" в Латинской Америке | Раскрывать сущность понятия "неоконсерватизм". Приводить аргументы в подтверждение и в опровержение приведенных в учебнике итогов "холодной войны". Характеризовать основные направления деятельности исторической личности и оценивать ее результаты (М. Тэтчер, Р. Рейган) | *Беседа, работа с документом* |
|  | | | | | |
| 5-6 |  | Становление гражданского общества. Социальные движения. |  |  | *Беседа, работа с картой* |
| ***Тема 2. От послевоенного подъёма до распада СССР*** | | | | | |
| 7-8-9 |  | Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны. | Последствия Великой Отечественной войны для экономики СССР. Восстановление хозяйства. Развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Итоги четвертой пятилетки. Пятая пятилетка | Характеризовать состояние советской экономики после окончания Великой Отечественной войны. Сравнивать экономическую политику предвоенного и послевоенного времени. Самостоятельно определять черты сходства и различия. Объяснять быстрый выход СССР из разрухи: причины, результаты. | *Тест, беседа, анализ исторического сточника* |
| 10-11-12 |  | Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны» | Начало "холодной войны". Образование социалистического лагеря. Западная Европа в период "холодной войны". Политика США в отношении послевоенной Японии. | Выделять общее и особенное в процессе утверждения социализма в странах Восточной Европы. Раскрывать взаимосвязь между процессами и явлениями. Определять особенности развития стран Западной Европы в период "холодной войны". Анализировать фотодокументы и делать на основании этого выводы | *Беседа, дискуссия, работа с документами* |
| 13-14-15 |  | «Оттепель»: смена политического режима. | Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. ХХ съезд КПСС. "Оттепель": основные элементы и сущность. Нарастание кризиса в 1962-1964гг. | Актуализировать понятия и термины: политическая элита, "оттепель", культ личности, десталинизация, реабилитация. Излагать суть борьбы преемников И.В. Сталина. Раскрывать значение решений ХХ съезда КПСС. Раскрывать противоречия социально-политического курса. Высказывать аргументированное суждение о событиях в Новочеркасске. Выявлять сущность процесса "оттепели" в политике СССР. Выявлять причины смещения Н.С. Хрущева. Оценивать его деятельность | *Тест, беседа, работа в группах, исторический портрет* |
| 16-17-18 |  | Социально- экономическое развитие СССР: новации и догмы. | Сельскохозяйственная реформа. Освоение целины. Развитие космической техники. "Окончательная победа" социализма. | Актуализировать понятия и термины: целинные и залежные земли, реорганизация, совнархозы. Излагать основные положения проводимых реформ, анализировать их итоги, причины свертывания. | *Беседа, анализ исторических источников* |
|  | | | | | |
| 19-20-21 |  | Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953- 1964 годы. | Послевоенное устройство мира. Начало "холодной войны". Кризис в странах "социалистического лагеря". Отношения со странами "третьего мира". Основные принципы внешеней политики СССР в отношениях со странами Запада. Карибский кризис и его последствия | Актуализировать понятия и термины: "холодная война", речь в Фултоне, "социалистический лагерь", геополитические изменения, страны "третьего мира", мирное сосуществование. Показывать новую расстановку сил в мире, излагать задачи внешней политики страны. Определять причины, сущность "холодной войны". Соотносить направления внешнеполитической деятельности руководства страны и основные события международной жизни. Раскрывать значение разрешения Карибского кризиса мирными средствами. | *Беседа, работа с картой* |
| 22-23-24 |  | Общественная жизнь в СССР.1950-е- середина 1960-х годов. |  |  | *Беседа, работа с картой, работа с документами* |
| 25-26-27 |  | Советская наука и культура в годы «оттепели». | Начало "оттепели". Отражение советской действительности в произведених литературы, искусства и кинематографа. Новые герои и темы в искусстве. Власть и деятели культуры. "Бытовая революция". Развитие образования. | Актуализировать понятия: "оттепель" в культуре, искусственный спутник. На примерах раскрывать успехи фундаментальных наук. Доказывать значимость достижений в исследовании атома, создании ракетной техники, авиастроении, а также развития научно-технической революции. Понимать достижения советского образования, противоречивость культурной политики | *Беседа, работа с картой, дискуссия* |
| 28-29-30 |  | Советское общество в середине 1960-х- середине 1980-х годов. | Экономическая ситуация в стране. Реформы А.Н. Косыгина: ожидания и результаты. "Застой" в экономике. Политическая ситуация в стране. "Застой" как политико-экономическое явление. Л.И. Брежнев как политический и государственный деятель. Диссидентское и правозащитное движение в СССР | Актуализировать понятия и термины: развитой социализм, "застой", диссидентство. Систематизировать материал в форме таблицы, конспекта. Давать характеристику и оценку деятельности Л.И. Брежнева и других политических деятелей | *Д/З, беседа, дискуссия, работа с картой* |
| 31-32-33 |  | Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. | СССР и кризисы в странах Восточной Европы. Поддержка национально-революционных режимов. Афганская война, ее влияние на советское общество. Разрядка и причины ее срыва. Противоречия и основные направления советской внешней политики | Актуализировать понятия и термины: "доктрина Брежнева", Пражская весна, военно-стратегический паритет, разрядка международной напряженности. Хельсинские соглашения. Раскрывать реальность угрозы ядерной войны и потенциал политики мирного сосуществования. Давать оценку значимости соглашений СССР, США, Великобритании по ограничению ядерного оружия. Излагать итоги совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. На примерах раскрывать отношения СССР со странами "социалистического лагеря"и Запада. Характеризовать внутриполитические и международные последствия участия СССР в войне в Афганистане. | *Беседа, дискуссия, тест* |
|  | | | | | |
| 34-35-36 |  | Культурная жизнь в середине 1960-х- середине 1980-х годов. | Духовная и повседневная жизнь общества. Образование, наука и техника. Новые имена в литературе и искусстве. Успехи советского спорта. Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства | Актуализировать понятие: "невозвращенцы". Приводить примеры развития советской науки, культуры, спорта, основных художественных произведений с использованием сведений из других предметов. На примерах раскрывать усиление консервативных тенденций в руководстве культурной жизнью, противоречия в развитии художественной культуры. | *Беседа, анализ исторических источников* |
| 37-38-39 |  | Перестройка и распад СССР. 1985- 1991 годы. | М.С. Горбачев - новый лидер страны. Курс на "ускорение". Политика гласности. XIX партийная конференция - начало конституционных реформ в СССР. Национальные движения в СССР. Обострение общественно-политической ситуации в стране. Съезды народных депутатов. Нарастание экономического кризиса в стране. Межнациональные конфликты. Конец "перестройки". Августовский путч и его провал. Распад СССР | Объяснять понятия, термины, использовать их: государственный суверенитет, "парад суверенитетов", плюрализм, референдум, СНГ, ГКЧП. Раскрывать объективную потребность страны в радикальных преобразованиях, особенности становления российской государственности. Объяснять сущность, причины и итоги "перестроечных" процессов в СССР. Определять причины и последствия распада СССР. Раскрывать историческое значение августовских событий 1991г., окончания "холодной войны" | *Д/З, беседа, работа с документами* |
| 40-41 |  | ПОУ по теме: От послевоенного подьёма до распада СССР. |  |  |  |
| ***Тема 3. Развитые индустриальные страны в середине 20- начале 21 века.*** | | | | | |
| 42-43 |  | США во второй половине 20- начале 21 века. | Кардинальные геополитические перемены. Роль США в современном мире. Роль России в современной системе международных отношений. Место Африки в современном мире. Латинская Америка в современном мире. | Прослеживать причинно-следственные связи. Анализировать политические лозунги и делать на основании этого выводы. Выполнять задания на моделирование исторической ситуации. Приводить аргументы в подтверждение и в опровержение приведенных в учебнике оценок деятельности НАТО в конце XX - начале XXIв | *Беседа, анализ исторических источников* |
| 44-45 |  | Страны Европы в эпоху становления информационного общества. | Европейские интеграционные процессы. Идеология и практика "третьего пути". Трудный путь демократии стран Восточной Европы. Война на Балканах | Прослеживать причинно-следственные связи. Анализировать политические лозунги и делать на основании этого выводы. Выполнять задания на моделирование исторической ситуации. Приводить аргументы в подтверждение и в опровержение приведенных в учебнике оценок деятельности НАТО в конце XX - начале XXIвв | *Д/З, беседа, исторический портрет, анализ документов* |
| 46-47 |  | Германия: раскол и объединение. |  |  | *Работа в группах, анализ исторического документа* |
| 48-49 |  | Культура стран Запада и США в 20- начале 21 века. | Прогресс в образовании. Революция в естествознании. Новые направления в философии и художественном творчестве. Научно-техническая революция. Развитие социальной мысли. Основные направления культурного развития во второй половине ХХ века | Сравнивать развитие культуры в первой и во второй половине ХХ века, выделяя общие черты и различия. Характеризовать основные напрвления деятельности выдающихся деятелей науки и культуры ХХ века и оценивать результаты их деятельност | *Тест, беседа, дскуссия* |
| ***Тема 4. Страны социалистического блока в 1950- 1980-х годах. Пути их развития на рубеже 20- 21 веков.*** | | | | | |
| 50-51 |  | Преобразования и революции в Восточной Европе в 1945- 2007 годах. | Европейская интеграция: достижения и проблемы. Проблема трансформации стран Восточной Европы после "холодной войны". Проблема международного терроризма на рубеже веков. Локальные, региональные конфликты и роль международных организаций в их урегулировании. | Использовать метод сравнительного анализа при характеристике процесса перехода стран Востоной Европы к демократии. Приводить аргументы в подтверждение и в опровержение приведенных в учебнике оценок событий 1989-1990-х годов. Анализировать фоторяд и делать на основании этого выводы. | *Беседа, анализ исторического источника, исторический портрет* |
| 52-53 |  | «Бархатные революции» 90-х годов, распад мировой системы социализма. | Европейские интеграционные процессы. Идеология и практика "третьего пути". Трудный путь демократии стран Восточной Европы. Война на Балканах | Прослеживать причинно-следственные связи. Анализировать политические лозунги и делать на основании этого выводы. Выполнять задания на моделирование исторической ситуации. Приводить аргументы в подтверждение и в опровержение приведенных в учебнике оценок деятельности НАТО в конце XX - начале XXIвв | *Д/З, беседа, анализ фотодокументов* |
| 54-55 |  | Международные отношения. Глобализация современного мира. | Европейская интеграция: достижения и проблемы. Проблема трансформации стран Восточной Европы после "холодной войны". Проблема международного терроризма на рубеже веков. Локальные, региональные конфликты и роль международных организаций в их урегулировании. | Проводить комплексный поиск информации в источниках различного типа. Раскрывать на примерах зависимость интерпритации исторического факта от системы взглядов и ценностных ориентиров исследователя |  |
| ***Тема 5. Латинская Америка, Азия и Африка в середине 20- начале 21 века.*** | | | | | |
| 56-57 |  | Латинская Америка во второй половине 20- начале 21 века. |  | Характеризовать основные центры международной политики в современном мире. Раскрывать специфику развития стран Африки и Латинской Америки. Давать аргументированную оценку высказываанию политического деятеля. Анализировать статистические данные и делать на основании этого выводы. | *Беседа, работа в группах* |
| 58-59 |  | Страны Азии и Африки в современном мире. | Место Африки в современном мире. Латинская Америка в современном мире. | Характеризовать основные центры международной политики в современном мире. Раскрывать специфику развития стран Африки и Латинской Америки. Давать аргументированную оценку высказываанию политического деятеля. Анализировать статистические данные и делать на основании этого выводы. | *Беседа, дискуссия, анализ документа* |
| **Тема 6. Российская Федерация в 1992- 2014 годах.** | | | | | |
|  | | | | | |
| 60-61-62 |  | Становление новой России. 1992- 1993 годы. | Основные направления экономических реформ. "Шоковая терапия". Приватизация. | Объяснять и применять понятия: радкальные экономические реформы, "шоковая терапия", приватизация, ваучер, инфляция, либерализация цен, бартерная экономика. Объяснять сущность, причины и итоги радикальных экономических реформ начала 1990-х гг. Выделять этапы становления в России рыночной экономики. Давать характеристику и оценку деятельности Е.Т. Гайдара, А.Б. Чубайса | *Беседа, дискуссия, исторический портрет* |
| 63-64-65 |  | Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации.1994-1999 годы. | Федеративный договор. Противостояние президента и оппозиции. События 21 сентября - 4 октября 1993г. Новая структура власти. Военно-политический кризис в Чечне. Проблема многопартийности в России. Основные политические кампании в России в 1990-1999гг. | Объяснять понятия, термины, использовать их: президентская и парламентская республика, Федеральное Собрание, Совет Федерации, Государственная Дума, импичмент. Определять направления политического развития России, основные тенденции конца ХХ века. Давать характеристику Конституции 1993г. Давать развернутую характеристику деятельности Б.Н. Ельцина. | *Беседа, работа в группах* |
| 66-67-68 |  | Власть и общество в начале 21 века. | Налоговая реформа. Борьба с терроризмом. Курс на консолидацию общества. Развитие экономики. Реформа управления. Национальные проекты | Объяснять понятия, термины, использовать их: Государственный Совет, федеральные округа, приоритетные национальные проекты, монетизация льгот, разновекторная политика, единое экономическое пространство, интергация. Характеризовать цели, результаты реализации программ создания в России современной инновационной экономики, укрепления правового государства. Характеризовать партийную систему | *Беседа, работа с историческим текстом* |
| 69-70-71 |  | Экономическое развитие и социальная политика в начале 21 века. | Коммерциализация искусства и массовая культура. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии. Историко-культурное наследие. Религиозная жизнь | Приводить примеры, раскрывающие духовную, культурную жизнь страны. Характеризовать стили, течения современной культуры. Приводить примеры произведений, давать им аргументированную оценку. | *Тест, беседа, исторический портрет* |
| 72-73-74 |  | Внешняя политика в конце 20- начале 21 века. | Фортирование концепции внешней политики России. Диалог Россия - НАТО. Дальневосточное напрвление. Основные проблемы на постсоветском пространстве. Отношения со странами ближнего зарубежья. | Объяснять понятия, термины, использовать их: "Большая восьмерка", Евросоюз, многополюсный мир, постсоветское пространство, ближнее зарубежье, дальнее зарубежье, "гуманитарная интервенция". Излагать основные направления, события внешней политики 1990-х гг. Систематизировать и анализировать информацию по вопросам международных отношений конца ХХ века. | *Д/З, беседа, анализ исторических документов* |
| 75-76-77 |  | Культура и наука в конце 20- начале 21 века. | Коммерциализация искусства и массовая культура. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии. Историко-культурное наследие. Религиозная жизнь | Приводить примеры, раскрывающие духовную, культурную жизнь страны. Характеризовать стили, течения современной культуры. Приводить примеры произведений, давать им аргументированную оценку. | *Тест, беседа, работа с картой* |
| 78-79 |  | ПОУ по теме: РФ в1992-2014 годах. |  | Обобщать сведения в форме таблицы, схемы. | *Беседа, дискуссия, сообщение* |
| 80-81 |  | Россия сегодня. | . | . Обсуждение и решение проблемных задач |  |
| 82-83 |  | Итоговое обобщение курса истории. |  | Тестирование. |  |